

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство науки и образования Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального**  
**района МБОУ-Большемешинская средняя**  
**общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_ Муллахметова Р.Р.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Хамидуллина С.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Клуб любителей природы»**

**Направление:  
духовно-нравственное**

**класс 3**

**Принято на педагогическом совете школы  
Протокол №1 от «28» августа 2023г**

**Руководитель : Бурханетдинова Р.З.**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

В результате учащиеся должны знать:

- 1.Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы.

3.Некоторые охраняемые растения и животные Самарской области.

В результате учащиеся должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить.
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.
- 3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям..

## Содержание курса

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|------------------------------|--|
| Раздел                       |  |
| Экология моего дома          | Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.  |
| Гигиена моего дома           | обеспечить формирование у учащихся, как важнейших гигиенических навыков, так и различных аспектов социальной компетентности, позволяющих вести независимый социально и материально-достаточный для человека образ жизни.<br><br>изучение особенностей формирования гигиенических навыков младших школьников, определение их уровня и её планирование в работе с младшими школьниками |
| Вода-источник жизни          | Изучить роль воды в жизни человека, растений и животных и свойства воды, чтобы доказать её уникальность; определить потребность в воде; изучить использование воды в современной технике и технологиях.  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Солнце и свет в нашей жизни</b> | формировать представления о неживой природе, о Солнце; раскрыть значение солнечной энергии для организмов; развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу, развивать познавательную активность, речь, творческие способности детей. прививать любовь и бережное отношение к окружающей среде.   |
| <b>Воздух и здоровье</b>           | формировать у детей экологическое мышление, мотивы экологической деятельности и здорового образа жизни; формировать представление о неразрывном единстве природы и общества, единстве живой и неживой природы, взаимосвязи экологического состояния окружающей среды и здоровья населения  |
| <b>Растения рядом</b>              | распознавать отдельные декоративные, овощные, плодово-ягодные растения открытого грунта, сопутствующие им сорняки (связь с темой «Растения и животные поля, сада»); наблюдать за ростом и развитием растений по временам года  |
| <b>Человек и животные</b>          | создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным; расширять представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека; отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних; способствовать расширению кругозора; воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде |

### Тематическое планирование

| № | Тема                               | Общее количество часов на изучение темы |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | 3 класс                                 |
| 1 | <b>Экология моего дома</b>         | 8                                       |
| 2 | <b>Гигиена моего дома</b>          | 3                                       |
| 3 | <b>Вода-источник жизни</b>         | 5                                       |
| 4 | <b>Солнце и свет в нашей жизни</b> | 4                                       |
| 5 | <b>Воздух и здоровье</b>           | 5                                       |
| 6 | <b>Растения рядом</b>              | 6                                       |
| 7 | <b>Человек и животные</b>          | 4                                       |
|   | <b>Итого</b>                       | <b>35 ч</b>                             |

## **Методическое обеспечение**

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### **Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;  
проблемное обучение;  
моделирующая деятельность,  
поисковая деятельность;  
информационно-коммуникационные технологии;  
здравьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

с уроками русского языка;  
с уроками литературного чтения;  
с уроками окружающего мира.

### **Описание материально-технического обеспечения курса:**

#### **1. Книгопечатные пособия:**

2. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.
3. Кропочева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
4. Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
5. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
6. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
7. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
8. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
9. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

#### **10. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

#### **11. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.