

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство науки и образования Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального
района МБОУ-Большемешинская средняя
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____ Муллахметова Р.Р.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Хамидуллина С.Н.
Приказ № _____
от «29 » августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Клуб любителей природы»

Направление:
духовно-нравственное

класс 3

Принято на педагогическом совете школы
Протокол №1 от «28» августа 2023г

Руководитель : Бурханетдинова Р.З.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

В результате учащиеся должны **знать**:

- 1.Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы.

3. Некоторые охраняемые растения и животные Самарской области.

В результате учащиеся должны **уметь**:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить.
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушие к экологическим нарушениям..

Содержание курса

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел	
Экология моего дома	Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.
Гигиена моего дома	обеспечить формирование у учащихся, как важнейших гигиенических навыков, так и различных аспектов социальной компетентности, позволяющих вести независимый социально и материально-достаточный для человека образ жизни. изучение особенностей формирования гигиенических навыков младших школьников, определение их уровня и её планирование в работе с младшими школьниками
Вода-источник жизни	Изучить роль воды в жизни человека, растений и животных и свойства воды, чтобы доказать её уникальность; определить потребность в воде; изучить использование воды в современной технике и технологиях.

Солнце и свет в нашей жизни	<p>формировать представления о неживой природе, о Солнце; раскрыть значение солнечной энергии для организмов;</p> <p>развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу, развивать познавательную активность, речь, творческие способности детей.</p> <p>прививать любовь и бережное отношение к окружающей среде.</p>
Воздух и здоровье	<p>формировать у детей экологическое мышление, мотивы экологической деятельности и здорового образа жизни;</p> <p>формировать представление о неразрывном единстве природы и общества, единстве живой и неживой природы, взаимосвязи экологического состояния окружающей среды и здоровья населения</p>
Растения рядом	<p>распознавать отдельные декоративные, овощные, плодово-ягодные растения открытого грунта, сопутствующие им сорняки (связь с темой «Растения и животные поля, сада»);</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений по временам года</p>
Человек и животные	<p>создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным; расширять представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека; отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;</p> <p>способствовать расширению кругозора;</p> <p>воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде</p>

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение темы
		3 класс
1	Экология моего дома	8
2	Гигиена моего дома	3
3	Вода-источник жизни	5
4	Солнце и свет в нашей жизни	4
5	Воздух и здоровье	5
6	Растения рядом	6
7	Человек и животные	4
	Итого	35 ч

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;
проблемное обучение;
моделирующая деятельность,
поисковая деятельность;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

с уроками русского языка;
с уроками литературного чтения;
с уроками окружающего мира.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

2. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.
3. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
4. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
5. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
6. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
7. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
8. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
9. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

10. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

11. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.